

Педагогическая диагностика детей

старшей группы

2020-2021 учебный год

Результаты развития игровой деятельности															
№ п/п	Ф.И. ребенка	У детей присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки		Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный.		В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: дети-сочинители, исполнители, режиссёры, практики		Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм		В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами		Согласовывают свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение		ИТОГО	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

1 балл- низкий
 2балл – средний
 3 балл -высокий

ИТОГО: 6-8 низкий, 9-14 средний, 15-18 высокий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям		Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками		Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада		В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности		Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь		Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.		Самостоятелен, инициативен в самообслуживании		Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде		Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс		Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей		Представления о безопасном поведении осмысленны, может привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни		ИТОГО		
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.			
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										

ИТОГО: 5-7 низкий, 8-12 средний, 13-15 высокий

- 1 балл- низкий
- 2балл – средний
- 3 балл -высокий

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности		Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.		Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.		Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях		Проявляет интерес к станице, в которой живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях, датах.		ИТОГО	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

1 балл- низкий
 2балл – средний
 3 балл -высокий

ИТОГО: 5-7 низкий, 8-12 средний, 13-15 высокий

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях		Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется		Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.		Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.		Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра		ИТОГО	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

1 балл- низкий
 2балл – средний
 3 балл -высокий

ИТОГО: 5-7 низкий, 8-12 средний, 13-15 высокий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного		Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные		Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и		Любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера		Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности		Проявляет творческую активность и самостоятельность. Приминает участие в процессе выполнения коллективных работ, стремится к позитивной оценке результата взрослым		Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Музыкально эрудирован		Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра		Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения.		Использует средства языковой выразительности. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок		ИТОГО	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							

1 балл- низкий
2балл – средний
3 балл -высокий

ИТОГО: 10-15 низкий, 16-24 средний, 25-30 высокий

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений)		В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость		В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании		Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений		Имеет представления о некоторых видах спорта		Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений		Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.		Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру		Мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.		умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения		ИТОГО	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							

1 балл- низкий
2балл – средний
3 балл -высокий

ИТОГО: 10-15 низкий, 16-24 средний, 25-30 высокий

Воспитатели: Туманова Г.Б.

Гафткович Е.А.

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам. Педагогу, проводящему диагностику, при оценке умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных и поведенческих особенностей ребёнка необходимо использовать метод наблюдения, свободные беседы с детьми. Диагностика проводится 2 раза в год. Педагогам предлагается использовать буквенное обозначение уровней: низкий (1), средний (2), высокий (3). В зависимости от результатов в сентябре, строить работу с ребёнком на учебный год.

Извлечение из ФГОС ДО:

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.